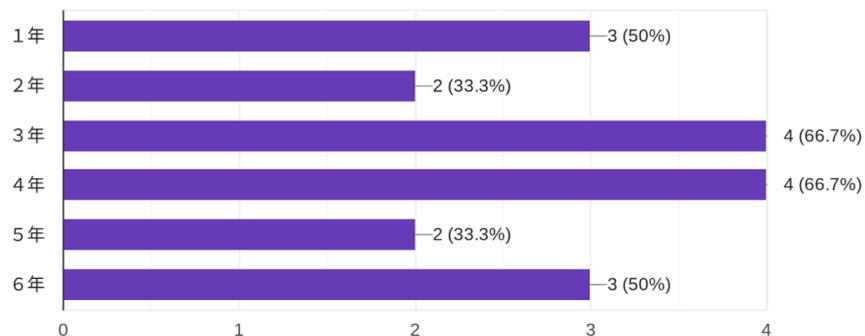


# 教科担任制アンケート

## 教科担任用アンケート

授業に行っている学年をすべてマークしてください。

6件の回答

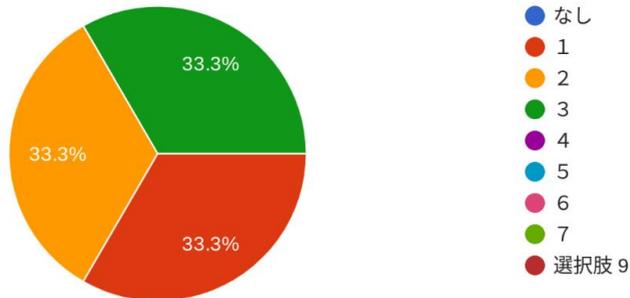


全学年に複数の教員が教科担任として入っている。

どの学年にも均等に入っている。

あなたは、教科（国語と書写は別と考える）をいくつもっていますか。

6件の回答

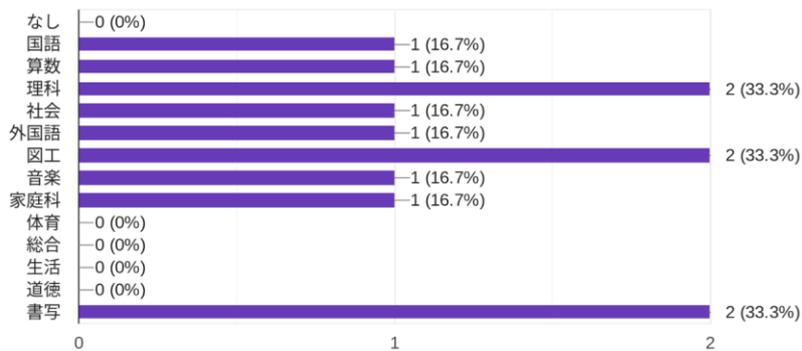


専科の先生は1～3教科担当している。

専科の先生がもつ教科がしぼられている。

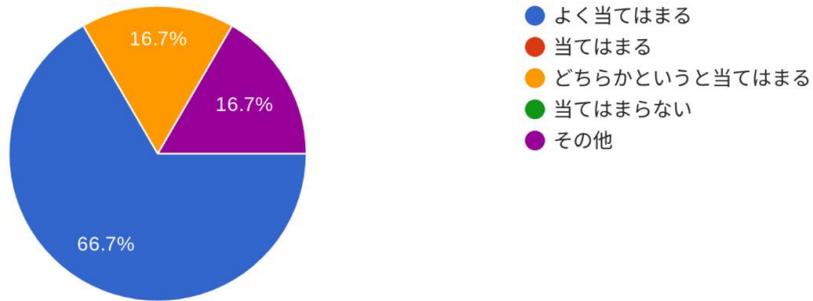
あなたがもっている教科はなんですか。

6件の回答



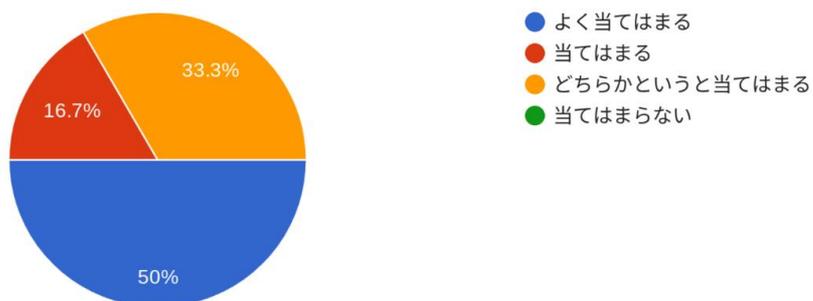
- ・ 7つの教科で教科担任をしている。（その先生がもつ教科は固定化できている）
- ・ 算数・体育の教科担任はない。（国が指定しているもの）交換授業でやりくりしている。  
（日本語・特支では主に国算を指導している）

指導する教科がしぼられたことで、自身の担当する教科への教材研究の時間が増えている。  
6件の回答



よく当てはまるが7割で、教科をしぼることの良さが出ている。

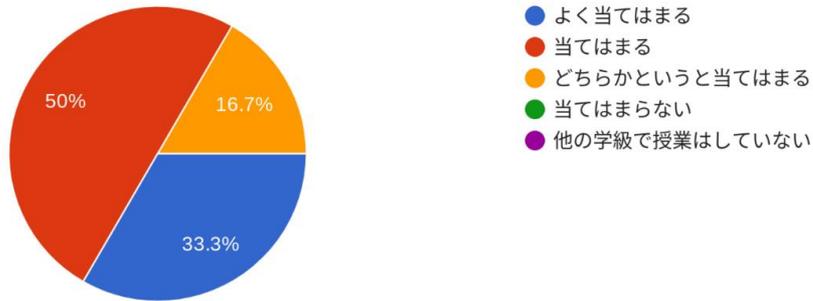
指導する教科がしぼられたことで、自身の担当する教科の専門性や指導力が高まっている。  
6件の回答



当てはまらないが0割で教科の専門性や指導力が高まっているといえる。

教科担任制の授業で、自身の担当する教科を楽しみにしている児童がいると感じている。

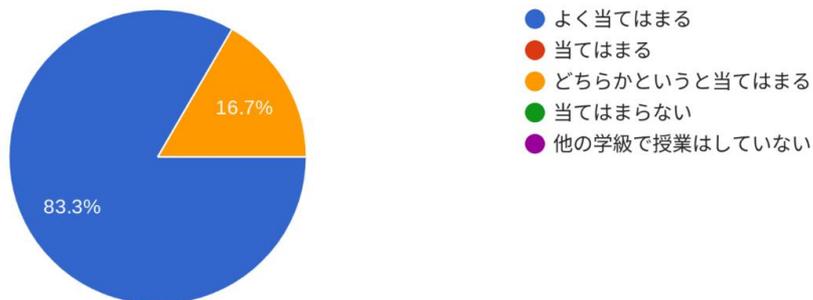
6件の回答



当てはまらないが0割で、教科担任制の授業を楽しみにしている児童がいると本人も感じている。

教科担任制の授業によって他学級の児童との関わりが増えている。

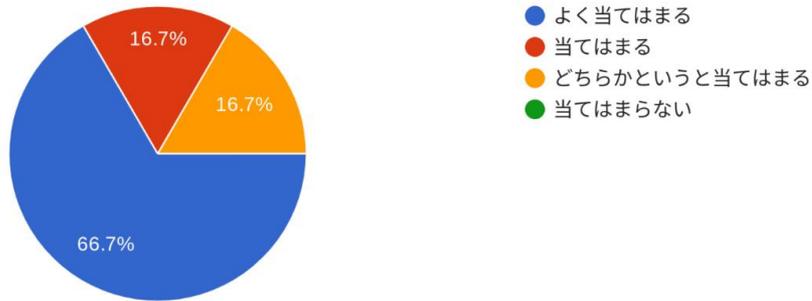
6件の回答



よく当てはまるが8割と、教科担任制の授業が児童との関わりを増やすのに大変効果的であることがわかる。

教科担任制の授業によって児童の情報を共有できた。

6件の回答



(当てはまらないが0割) 児童の様子を担当と教科担任で共有することができている。

どのような方法で情報を共有していますか。

6件の回答

口頭で伝える 文書を記入して伝える

ノートなどに記録し、担任に伝えたり、学級での様子を聞いたりしている。

会話

口頭による情報交換

情報交換をする。

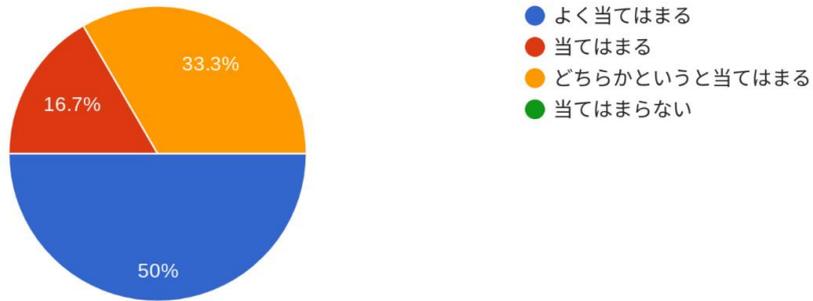
口頭で様子をつたえている。

現時点では、口頭での情報交換が主となっている。

ノートで記録するなどの方法をとっている人もいる。

教科担任制の導入によって、児童理解が深まっている。

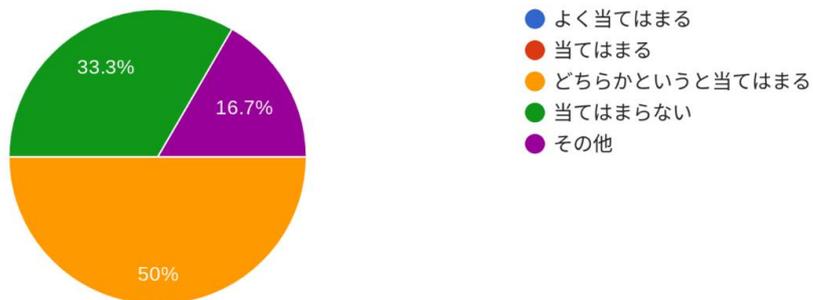
6件の回答



(当てはまらないが0割) 児童理解が深まっているといえる。

教科担任制の導入によって退勤時刻が早くなっている。

6件の回答



(よく当てはまると当てはまるが0割) 教科担任制と教科担任の退勤時刻に関連性がないと感じているといえる。

選んだ理由があれば記述してください。

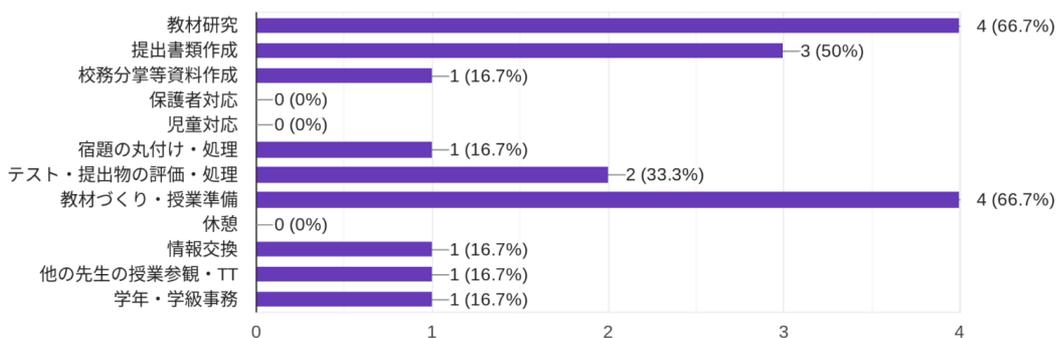
1件の回答

授業の準備が少なくなっていること

教科がしぼられていることで、準備をする教科は限られているものの、事前・事後の準備が必要な教科が多いため、退勤時刻の短縮にまでは至っていないのではないかと。

空き時間の活用方法を教えてください。(主なものを3つまで)

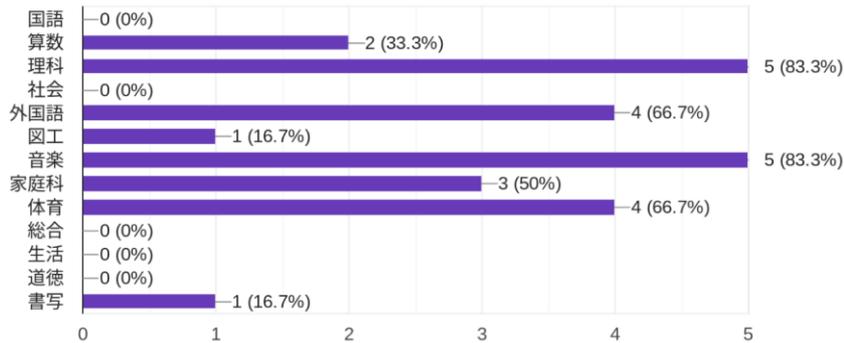
6件の回答



教材研究と教材づくり・授業準備に充てている人が多い。提出書類の作成に充てている人も多い。

教科担任制で導入すると特に効果が高いと思う教科を5つまで選んでください。

6件の回答



理科・音楽・体育・外国語・家庭科の回答が多かった。

上記の教科を選んだ理由は何ですか。

6件の回答

理系の学習は系統性が高く、学年の縦断的な内容を把握した中で指導することに効果がある。

得意な方にさせていただくと、子どもにとって良いのではないかと思います。

より専門的な知識を持った人が指導することで、指導の効果が期待できるので。

専門性が高く、特別な技術を必要とするため。

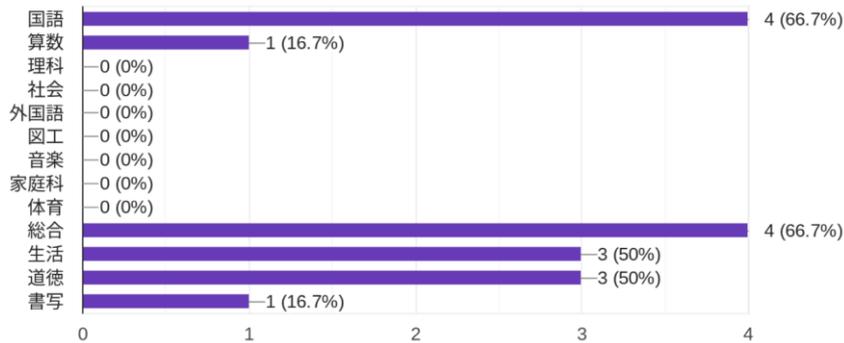
より専門的な指導を児童が受けられるようになると思う。

授業の準備や適当な教材を考える時間が必要であったり、技能的、理論的なことをある程度必要とすると持ったから。

専門的な知識や技能が必要な教科を選んでいる。

教科担任制で導入しない方がよいと思う教科はなんですか。5つまで選んでください。

6件の回答



国語・総合・生活・道徳が多かった。

上記の教科を選んだ理由はなんですか。

6件の回答

国語は担任が実態を把握しながら、指導したほうがしやすいかなあ。と思う。

担任が持つ方が、時間などの都合がつきやすいと思う。

担任が行ったほうがよいので。

担任が担当した方がとり一層児童の理解が深まるとされる。

学級経営に大きく関わる教科だから。

小学校で求められる教科の専門性より、学級経営を基盤として、日々行うのがより良いと感じたから。

国語や生活・総合などは、学級経営と密にかかわるため、学級担任がもつことが好ましいと考えられる。

教科担任制をする上で、困っていることや、改善した方がよいことがあれば入力してください。

2件の回答

理科は天気によって流動的になる内容があるので、決まった時間だけ授業のコマが入っていると何もできないことがあり、正直つらい時がある。

授業に対する姿勢が良好でないと感じることもあると指導指摘することがある(例：忘れ物・無駄口・授業準備・授業が始まってから「トイレ行ってきていいですか？」などなど) )その際の指導が児童にとってそれがマイナスの感情に働いた時に回復する時間を持つことは難しい。～最低限学習への準備はお願いしたいです！～毎日顔を合わせる担任と、週に1, 2回しか会わない教科担当教師とでは、授業に向かう姿勢について細かい指導をしながらも、信頼関係をいかに良好に保つこと気を付けています。また、特に、問題・学習や困り感のある児童への対応には気を付けています。他の教員に任せる場合も、問題・学習や困り感のある児童には、学習のフォローや、授業態度に関心を持って頂けると幸いです。

天気に左右される学習には教科担任だと苦しいことがある。

教科担任の授業に参加するためには、事前の準備をしておいてほしい。支援が必要な児童は教科担任がもつ授業でもフォローに入ってほしい。

教科担任制のメリットと思うことを入力してください。

6件の回答

多くの児童とかかわりながら、教材を研究して、授業をブラッシュアップできること。

市川小のように複数のクラスがある学校では、同じ授業をすることができ、研究が深まると思う。

多くの目で子どもたちの指導にあたれること。

専門的な知識や技能を子どもたちに指導することができる。

児童が色々な先生と関わりをもてる。

児童にとって良いかはわかりません。教師にとっては、多少なりとも、教材研究についてはより深まったものを提供できると思います。い学年担当としても、系統的に似ているので準備負担も軽減できる。また、教師側も、少しでも専門性が高まるゆえに、中学校との連携をしやすくなるのではないかと思います。

教師としては、多くの目で子どもを見ることができる。研究が深まる。

児童としては、色々な先生と関わりをもてる。

教科担任制のデメリットと思うことを入力してください。

6件の回答

時間が自由に使えない。(理科実験・観察)

子どもの事情などについて、担任から伝達しきれない部分もあると思うので、不安でもある。また、若い先生方が少ない教科数しか持たないのは、経験としてどうかと思う。

まだあまり見つからない

低学年では、担任が児童に接する機会が少なくなる。

ない

クラスごとに当然学級の規律にばらつきがあったり、児童が授業に参加するにあたって、日々気持ちは変化しているので、それら、児童の様子、実態？を把握しづらい。

学級ごとに児童の実態が違うので、児童の様子や実態を把握しづらい。

### シェアシートについて

シェアシートのねらいは、以下の2点と考えている。

- ① 担任が自身が持つ授業時間外の児童の様子や成果、良さ等を把握し、多面的に児童を理解することができる。
- ② 教科担任が授業を行う上で、現在の児童の様子や、現在担任が継続して指導していること等を把握し、次時の授業の指導を考える際の材料としたり、同じベクトルで指導を行ったりすることができる。

したがって、シェアシートの使用を通して、担任と教科担任の双方から情報を入れ、双方が情報を確認する必要があり、シェアシートも日頃から活用することが望ましい。

(情報量を問わず、日頃から情報を入力し、毎回授業前に確認するというルーティーンを確立しなければ、教科担任制を導入したことによる児童理解の効果のエビデンスとしてどうか。)

しかし、実際問題、このルーティーンを導入することに対して抵抗感が強いと思われる。その理由は、他業務の多さからくる多忙化に他ならないのではないか。そうであるならば、このルーティーンを見直すと同時に、このルーティーンを入れられないくらい忙しい現在の働き方を改善する必要があると考えられる。)