

# 令和4年度全国学力・学習状況調査の結果について

市川三郷町立市川小学校

本年度実施しました、「全国学力・学習状況調査」の結果及び分析に基づく今後の取り組みについて、お知らせします。

## ◇ はじめに

この調査の目的は、義務教育の機会均等とその水準の向上のために、全国の児童生徒の学力や学習の状況を把握・分析して、教育施策の改善を図るとともに、一人一人の児童生徒の学習の課題を把握し、指導の改善につなげることにあります。

本調査は、毎年年度始めに行われている悉皆調査で、今年度は4月19日に実施されました。調査の対象は全国の小学校6年生と中学校3年生で、教科は国語、算数（数学）、理科（3年に1度）。その他、質問紙による調査が実施されました。

## ◇ 本校の全体結果

国立教育政策研究所の結果報告に、「すべての都道府県が全国の平均正答率の±10%の範囲内にあり、大きな差は見られない」と示されており本校の全体結果も同様の結果でした。

## 1 学力調査結果の状況

### 〈国語〉

#### ○よい傾向が見られる点

- ・話し言葉と書き言葉の違いを理解すること
- ・言葉には相手とのつながりをつくる働きがあることを捉えること
- ・漢字を正しく使うことや大きさ、配列に注意して書くこと

#### ●課題が見られる点

- ・必要なことを質問し、話し手が伝えたいことや自分が聞きたいことの内容を捉えること
- ・互いの立場や意図を明確にしながら計画的に話し合い、自分の考えをまとめること
- ・登場人物の相互関係について描写を基に捉えること
- ・表現の効果を考えること
- ・文章全体の構成や書き表し方などに着目して文や文章を整えること

### 〈算数〉

#### ○よい傾向が見られる点

- ・整数のかけ算の計算ができること
- ・表の意味を理解し、全体と部分の関係に着目してある項目にあたる数を求めることができること
- ・目的に応じて円グラフを選択し、必要な情報を読み取ることができること
- ・図形を構成する要素に着目して、長方形の意味や性質、構成の仕方について理解していること

- ・示された作図の手順を基に、図形を構成する要素に着目し、平行四辺形であることを判断できること

### ●課題が見られる点

- ・2つの数の最小公倍数を求めることができること
- ・示された場面を解釈し除法で求めることができる理由を記述できること
- ・百分率で表された割合と基準量から比較量を求めることができること
- ・示された場面のように数量は変わっても割合は変わらないことを理解していること
- ・分類整理されたデータを基に、目的に応じてデータの特徴を捉え考察できること
- ・足し算、かけ算を交えてポイント数を求める問題で、他の場合のポイント数の求め方と答えを記述できること
- ・正三角形の意味や性質を基に回転の大きさとしての角の大きさに着目し、正三角形の構成の仕方について考察し記述できる。

## 〈理科〉

### ○よい傾向が見られる点

- ・メスシリンダーという実験器具を理解していること
- ・実験で得た結果を問題の視点で分析して解釈し、自分の考えを持つことができること
- ・水是水蒸気になって空気中に含まれていることを理解していること

### ●課題が見られる点

- ・自分で行った観察で収集した情報と追加された情報を基に問題に対するまとめを検討して改善し自分の考えを持ちその内容を記述できること
- ・自分で発想した予想と実験の結果を基に問題に対するまとめを検討して改善し自分の考えを持つことができること
- ・自然の事物・現象から得た情報を他者の気づきの視点で分析して解釈し自分の考えを持ちその内容を記述できること
- ・観察で得た結果を問題の視点で分析して解釈し自分の考えを持つことができること

## 2 質問紙調査の状況

### 【よい傾向がみられる項目・概要】

- \*朝食を毎日食べていますか／毎日同じくらいの時刻に寝ていますか／毎日同じくらいの時刻に起きていますか
- \*携帯電話・スマートフォンやコンピュータの使い方について家の人と約束したことを守っていますか
- \*自分にはよいところがあると思いますか
- \*人が困っているときは進んで助けていますか
- \*いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いませんか
- \*困りごとや不安のある時に先生や学校にいる大人にいつでも相談できますか
- \*人の役に立つ人間になりたいと思いませんか／地域や社会をよくするために何

をすべきかを考えることがありますか

- \* 自然の中で遊ぶことや自然観察をすることがありますか
- \* 5年生までに受けた授業で PC・タブレットなどの ICT 機器を週 3 回以上使用しましたか
- \* 学級活動における学級での話し合いを生かして今自分が努力すべきことを決めて取り組んでいますか／学級生活をよりよくするために互いの意見の良さを生かして解決方法を決めていますか
- \* 理科の勉強は好きですか／理科の勉強は大切だと思いますか／理科の授業はよくわかりますか／理科の授業で学習したことは将来社会に出たときに役に立つと思いますか

### 【課題が見られる項目・概要】

- \* 普段（月～金）テレビゲーム（含：コンピュータ・スマホゲーム）をする時間が長いこと
- \* 普段（月～金）SNS や動画視聴（除：ゲーム・学習としての動画視聴）をする時間が長いこと
- \* 自分の意見と違う意見について考えるのは楽しいと思いますか
- \* 休日に 1 日あたり 1 時間以上勉強をしますか

## 3 これからの取組について

### ■ 学校全学年で取り組んでいくこと

- \* 授業におけるユニバーサルデザインの考えのもと、だれもがわかりやすく思考しやすい授業を組み立て、授業改善に継続して取り組みます。
- \* 児童の興味関心を高めたり、思考や学びを深めたりするための効果的・効率的な学習支援ツールとして、ICT 機器を今後も児童の発達段階に応じて有効活用します。
- \* 学力調査問題が普段の単元テスト問題とは形式が異なるために慣れていないことの要因も見られました。県教委作成ピックアップ問題等を学習場面に応じて適切に活用します。
- \* 国語科では「読むこと」「書くこと」「話すこと」「聞くこと」の領域での学習では、自分の考えと他者の考えを言葉で説明し合う場面を設けたり、目的に応じて他者に伝わる表現で記述させたり、相互評価させたりする指導を組み込んでいきます。
- \* 算数科では、図や言葉で立式の理由を説明したり、数量の関係を捉えて立式したりする活動に力を入れます。

### ■ ご家庭にお願いしたいこと

- \* 全国調査で家庭学習時間と学習内容定着の相関関係が明確になっています。本年度学校より配付しました【家庭学習の手引き】を参考に家庭学習の習慣化に向けての取組をお願いします。自分で取り組む態度を育めるよう学校においても継続して指導をしていきますが、家庭でも指導をお願いします。
- \* 学校での出来事や勉強したことなどについて、親子で会話することで学習の振り返りや表現力を鍛える機会となりますので、是非短時間でもコミュニケーションする時間を作ってください。また、その際に我が子の頑張りを認め、自信や意欲が育つような声掛けをして

いただくことで、物事を前向きな気持ちで取り組む心も育ちます。

\* ゲームや動画視聴の時間が短いほど学習成績が良い傾向が全国調査で明確となっています。質問紙では家の人との約束を守って使用しているという結果がありますが、一方で全国や県内と比べて長時間使用の傾向がうかがわれます。家庭のルールという点では、ルールそのものが適切か再確認していただいたり、フィルタリングの設定を確認していただいたりするなど、お願いします。学校においてはネットモラルなどの指導をこれまで同様継続していきますので、家庭での利用状況を把握していただき、状況に応じて見直しをお願いします。また、使用場所をリビングにするなど親の目が届く場所での使用など、対策の工夫もお願いします。